



IO 3: Turku

Research in Teacher Education

Full title of the Example

“Research workshop in class teacher education”

Topic

Integration of educational science/research methods and empirical data collection during first teaching practice – feedback questionnaire

Type of the Example

Power Point Presentation

Target Group

Class teacher students

Institutions Involved

Department for Teacher Education and Turku University Training School

Objectives

1. The students get to know the basics of research, research methods and critical data management in the field of educational sciences.
2. The students get to know the basics of how to apply research skills to their work as a class teacher (the link of theory and practice).
3. The students get into a learning process, which leads to understanding the significance of research of educational sciences in teacher’s profession.

Short Description in English

“Research workshop” is an obligatory course for class teacher students in their first year of studies. The course consists of lectures, seminars, reading circles and critical information search and it is taught by teacher educators, university researchers, cooperating teachers at the practice school and librarians of the faculty of education. The main task of the course is to plan and conduct a small study during the 1. teaching practice in the practice school. The students also write a report, which follows the official frame of a peer-reviewed empirical article.

The target of the course is to lead the students into research-based thinking, reflecting, and discussing from the very beginning of their studies and to help them to understand the linkages between science and teacher’s profession. The course is followed by research workshops 2 and 3, which helps the students to deepen their research skills and understanding.

Longer Description in the Target Language

”Tutkimustyöpaja 1” on luokanopettajakoulutuksen 1. opiskeluvuonna toteutettava pakollinen opintojakso, joka koostuu luennoista, lukupiireistä, seminaareista ja kriittisestä tiedonhausta. Käytännössä opettajaopiskelijat suunnittelevat ja toteuttavat pienen empiirisen tutkimuksen. Aineistonkeruu tapahtuu harjoittelukoulussa ensimmäisen opetusharjoittelun aikana. Opiskelijat kirjoittavat toteuttamastaan tutkimuksesta raportin, joka noudattaa vertaisarvioidun empiirisen artikkelin yleistä rakennetta. Opintojaksoa vetävät yhteistyössä opettajankouluttajat, yliopistotutkijat, harjoittelukoulun ohjaavat opettajat ja kasvatustieteellisen tiedekunnan kirjaston informaattikot.

Tutkimustyöpajan tavoitteena on tukea luokanopettajaopiskelijan tutkimusperustaisen ajattelun kehittymistä. Tarkoituksena on sosiaalista luokanopettajaopiskelijat yliopisto-opiskelun alusta alkaen tieteelliseen ajatteluun ja tutkivaan kulttuuriin, jotta siitä tulisi luonnollinen osa opiskelijoiden toimintaa. Lisäksi keskeistä on, että opiskelijat oppisivat ymmärtämään tieteen merkityksen opettajan ammatissa sekä hyödyntämään oppimiansa tutkimuskäytäntöjä kasvatukseen ja opetukseen liittyvien ilmiöiden tarkastelussa ja niistä keskustellessa. Toisin sanoen tutkimustyöpaja tavoittelee akateemisen asiantuntijan ideaalityyppiä. Seuraavina opiskeluvuosina toteutettavat tutkimustyöpaja 2 ja 3 rakentuvat ensimmäisen tutkimustyöpajan päälle ja syventävät opiskelijoiden tutkimustaitoja sekä ymmärrystä tutkimustaitojen merkityksestä opettajan ammatissa.